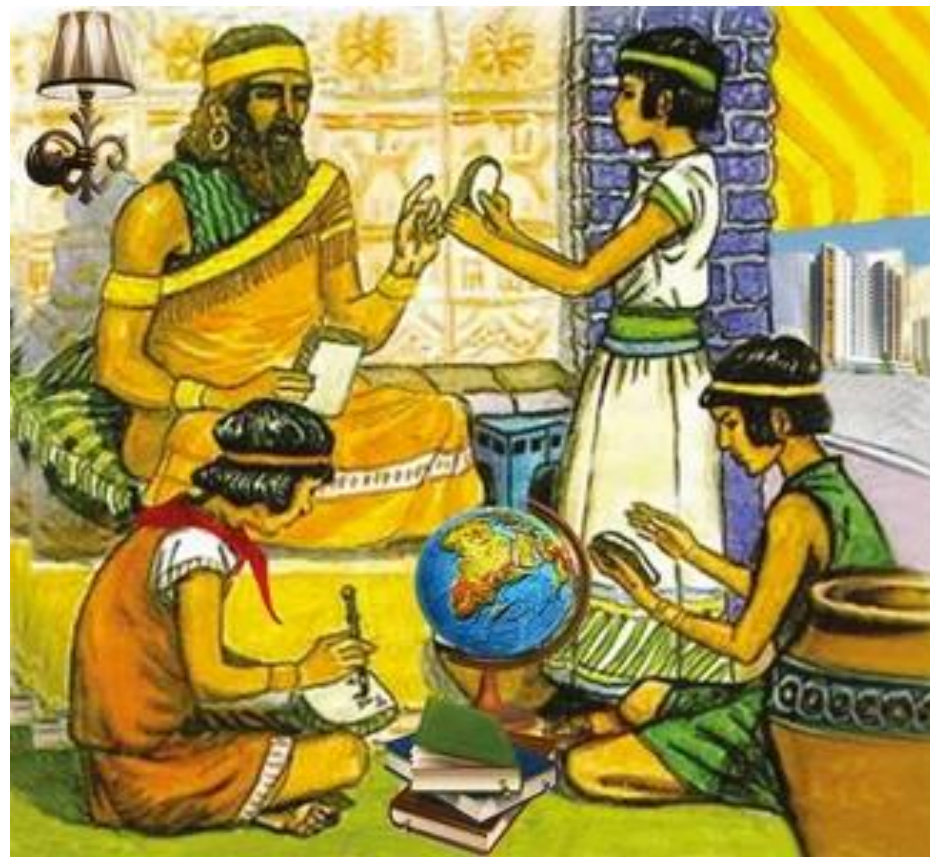


ПЕДАГОГИКА- ПСИХОЛОГИЯ



Ставропольский край , г Ессентуки

Л.В. Волгунова

07.08. 2025 г

**РОЛЬ ИНЖЕНЕРИИ В АРХИТЕКТУРЕ ВСЕХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
и РОЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРИОДА 20 ВЕКА СССР**

9 августа 1173 года



**На Кафедральной площади Пизы за-
ложили первый камень колокольни
собора Санта Мария Маджоре**



НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

16 НОЯБРЯ 1945 ГОДА
ДЕНЬ ОСНОВАНИЯ ЮНЕСКО





9 АВГУСТА ————— МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ

КОРЕННЫХ

НАРОДОВ

МИРА


ДОМ
НАРОДОВ
РОССИИ



9 АВГУСТА
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ДЕНЬ
КОРЕННЫХ
НАРОДОВ МИРА



С МЕЖДУНАРОДНЫМ ДНЁМ
**КОРЕННЫХ НАРОДОВ
МИРА!**





Международный день
коренных народов
мира













Фото Мария Васильева 2022 / ЯСИЯ /

Национальный обрядовый праздник
коренных народов Севера Якутии
«КОЧЕВЬЕ»







Фото Мария Васильева/ ЯСИД

ЯСИД
ЯКУТСКОЕ САХА ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО
YAKUTSKOY SAHA INFORMATIONNOY AGENTSTVO



DVhab.ru
сайт Хабаровска



**«НАЦИОНАЛЬНОЕ»: - ТРАДИЦИОННОЕ ВСЕХ ВИДОВ КУЛЬТУРЫ ! Например,
как передача традиции «ЧАЕПИТИЕ » СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ – НОВОМУ, МЛАДШЕМУ
ПОКОЛЕНИЮ**



БОРИС КУСТОДИЕВ , «Вечерний чай » 1906 г









gettyimages

Credit: images by charlene jones

144663838



«Воспитание детей в крестьянских семьях» (у дома)



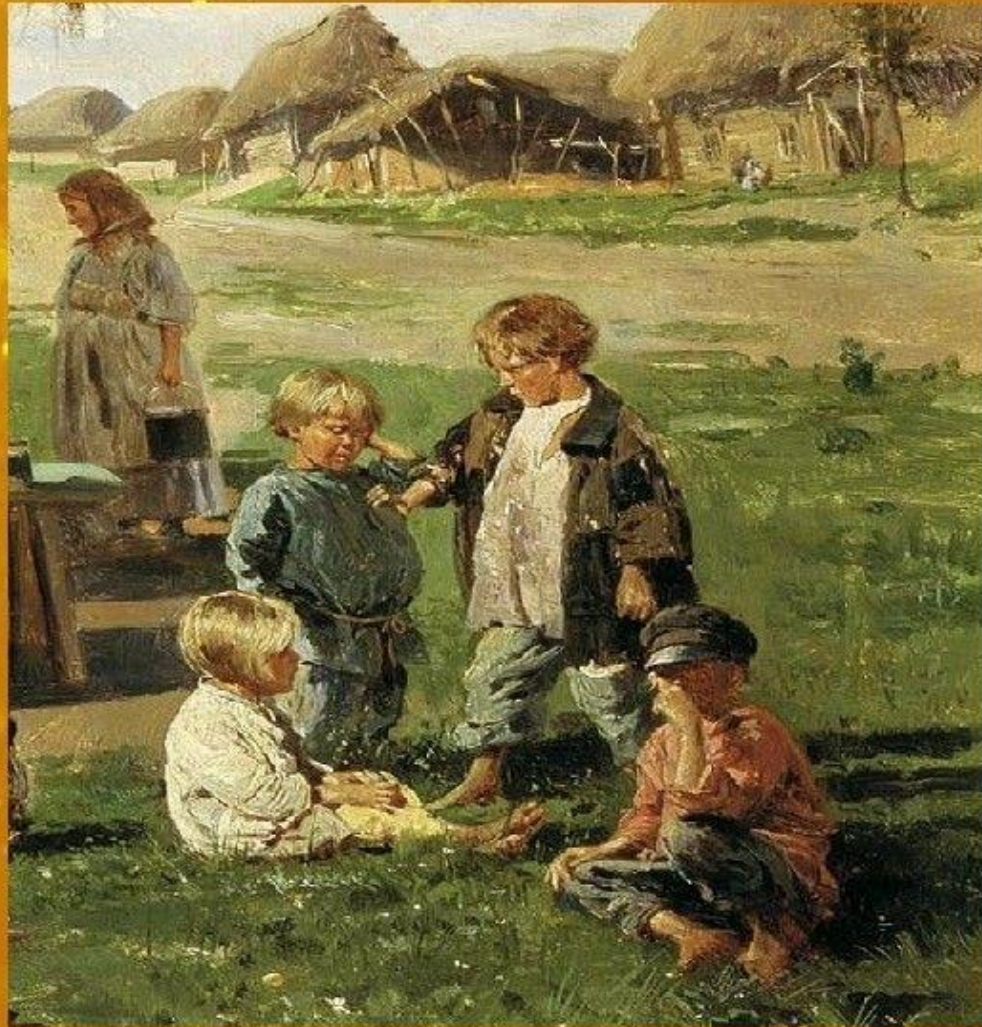
«Крестьянские дети»

В. Е. Маковский

В.Е.Маковский – (бревенчатый дом)



Сиротские (вдовьи) помочи



Резкий прирост количества сирот начался ещё до прихода Петра к власти. Пик этой проблемы наступил во времена Смуты. В дальнейшем ситуация лишь усугубилась рядом негативных последствий от крупных социальных преобразований Петра.



Кто придумал алименты и какими методами Петр I боролся с беспризорностью на Руси
https://dzen.ru/a/YVRlko6_eR5FakU3?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera





Обострение кризиса

К началу 18 века всплеск детской беспризорности стал серьёзным вызовом на общегосударственном уровне. Решающим фактором этого всплеска стало обнищание деревень, и как следствие, неспособность крестьян прокормить свои семьи. Так же следует выделить остальные значимые причины:

Реформа армии и ввод пожизненной рекрутской повинности

Реформа государственного аппарата, которая способствовала притоку иностранцев на работу в Россию, незаинтересованных в создании семьи

Налоговая реформа, подразумевавшая рост старых налогов и ввод новых

Затянувшаяся Северная война, на которую тратили многочисленные ресурсы

Нововведения Петра

Первыми мерами Петра по борьбе с беспризорностью стали два похожих указа от 1712 года, предписывающих создание во всех губерниях специальных учреждений по приёму незаконнорождённых младенцев и присмотр за сиротами, калеками и стариками. Однако указы не были реализованы из-за отсутствия средств для финансирования.

Осознав невозможность привлечения государственных средств для исполнения указов, Петр решает переложить эту ответственность на церковные структуры. В 1714 году выходит новый указ, обязующий церкви оборудовать пространство для создания госпиталей, в них планировалось содержать незаконнорождённых детей. Этот год принято считать началом существования первых детских приютов, созданных Петром.

Система воспитания беспризорников была выстроена следующим образом - до 7 лет дети оставались при церквях, а после отправлялись на производства для изучения различных ремёсел. Некоторых детей отдавали в приёмные семьи, а других могли отправить работать матросами на судах.

Ужесточение порядков

Несмотря на все принятые меры, Петр не сумел построить достаточно эффективную систему для борьбы с беспризорностью. Общее число бродяг и сирот продолжало увеличиваться. И тогда Петр начинает действовать более решительно, приказывая задерживать беспризорных детей, избивать их кнутом и насильно отправлять в качестве неоплачиваемых рабочих на мануфактуры.

В Воинском (1716), а так же в Морском (1720) уставах впервые официально прописывают дополнительной статьёй ответственность для отцов, бросивших своих детей. Ответственность включала в себя штраф на содержание ребёнка, тюремный срок и покаяние в церкви. Единственным способом избежать наказания был брак - ведь тогда у ребёнка появлялась семья.

Затем Петр находит дополнительный источник финансирования для своих указов. В 1721 году он приказал каждый год забирать по одному проценту из имеющегося дохода в пользу социальных нужд. Приказ распространялся на работников всех сфер (воинской, духовной, статской), исключением были лишь рядовые солдаты.

Последним значимым поступком Петра в решении вопроса беспризорности стал указ от 1723 года. Он в жёсткой форме обязывал отдавать всех сирот младше 10 лет на попечение тем, кто согласится их принять с правом на пожизненное владение.

- 1 – кадровая технология ;
- 2 – обеспечение социального развития : женщины , подростки;
- 3 – перспектива занятости (отсутствие безработицы) в критические исторические периоды



«ПРИОРИТЕТНАЯ ПЕДАГОГИКА 3-его ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

- роль педагога в формировании ЗДРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО, социально- экономического; общественно- политического АСПЕКТА (внимание – исключая социально-политического дипломатического).

- /// например: собак кормят и прекращают кормить. Собаки, привыкнув к подкармливанию – выражают агрессию, реагируют озлобленностью , лаем, пр. ///

- роль воспитателя в развитии ребенка 2 –х лет (яслях) - перспективы развития индивида от 18 до 22 лет юноши, девушки

ПЕДАГОГИКА – НАУКА О ПРИНЦИПЕ ОБУЧЕНИЯ «ДЕКИС» :

- УПРАВЛЕНИЯ по Платону «УПРАВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО (СТРАТЕГИЧЕСКОГО, теоретического), ФУНКЦИОНАЛЬНОГО (ТАКТИЧЕСКОГО , практического) - ЭТИКИ - ЭТНОКОНЦЕПТУАЛЬНОСТИ»;

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРИМЕНЕДЖМЕНТ «просвещение – воспитание – образование» Версии Науки ДЕКИС, 2012 г по Программе изобразительного искусства «ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО , как способ интеллектуального развития»;

- МАНИФЕСТА «ЭТНОКОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ГАРМОНИЧНАЯ ЛИЧНОСТЬ» 3-его Тысячелетия ;

- «ИДЕОЛОГИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ИНДИВИДА В ПОКОЛЕНИИ» - как вытекающей Программы из МАНИФЕСТА «ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ИСКУССТВО , КАК СПОСОБ СИСТЕМЫ ВИДОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ;

V педагогический ЕЖЕГОДНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОРНИК ПОДБОРА МАТЕРИАЛА КУЛЬТУРЫ ПО ОТРАСЛЯМ;
IV ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АТЛАС , КАК ЕЖЕГОДНЫЙ СТАНДАРТ КРАЕВЕДЕНИЯ ПО УРОВНЯМ ВЛАСТИ в направлении «Прошлое- настоящее» (муниципального уровня, регионального, федерального представления ДОСТИЖЕНИЯ , ОТКРЫТИЯ , НАПРАВЛЕНИЯ поколений индивидов (аналог доски почета 20 века СССР));

ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ», 2003 г
ПРОГРАММА
«КОСМОЛОГИЯ С РАННИХ ЛЕТ», 2008 г
по возрастным этапам

- В КОНТЕКСТЕ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», «НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ПРОГРАММЫ :**
- **«ИГРУШКА – ФИЛОСОФСКОЕ ПОНЯТИЕ», 2001 г;**
 - **«ЭКОНОМИКА, КАК НАУКА», - «ЭКОНОМИКА – АЛГОРИТМ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ «ЭТИКИ - ЭСТЕТИКИ» безопасности , культуры, педагогического трименеджмента «ОБЩЕСТВОВВЕДЕНИЯ – ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»;**
 - **«ПЕДАГОГИКА 3-его ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ ЯЗЫКОВАЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ МЕТОДОМ ЗДРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО АСПЕКТА ВИДОВ «НАУК И ИСКУССТВА » - «КВАНТОВОЙ ЭТИОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ»;**

ПРОГРАММА
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ С РАННИХ ЛЕТ ДО ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ»,
2007 г по возрастным этапам

III ЕЖЕГОДНАЯ ПРОГРАММА КОЛЛЕДЖА ТРАДИЦИОННЫХ КУЛЬТУР НОВОГО РЫНКА ЧелGeoНацСоцПолитуризм ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДНЕГО УРОВНЯ СИСТЕМЫ ВИДОВ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДА по возрастным этапам (+, - по психофизическим показателям) , - СВЯЗИ ВУЗов и СРЕДНИХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ на ПРЕДМЕТ «НАЦИОНАЛЬНО – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО» ДОСТОЯНИЯ ОТКРЫТИЙ , ДОСТИЖЕНИЙ В СТРАНЕ «НАПРАВЛЕНИЯ – СТИЛЯ – ПРОГРЕССА» ТЕКУЩЕГО ГОДА «ПРОШЛОГО – БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ»;

ПРОГРАММА

МЕЖДУНАРОДНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛЕВОЙ ИНДУСТРИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ (1- судостроения , 2 - автопрома, 3 - ж/д; 4 - самолетостроения , 5 ракетостроения , 6 – ИИ)

- II ПРОГРАММА - ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОТРАСЛЕВОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН до 3-его ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ - ВСЕХ ВИДОВ ДОСТОЯНИЯ, ОТКРЫТИЙ , ДОСТИЖЕНИЙ СТРАНЫ) – пример ГРАНДИОЗНОГО Доклада А.В. Васянина ДОСТИЖЕНИЙ НАШЕЙ СТРАНЫ В ЧЕСТЬ ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ РОССИЙСКОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКА 3-ей технологической революции - Ж/Д Англии ;

- II ПРОГРАММА – ПЕРСПЕКТИВНАЯ III – ей ЕЖЕГОДНОЙ ПРОГРАММЫ КОЛЛЕДЖА ТРАДИЦИОННЫХ КУЛЬТУР НОВОГО РЫНКА ЧелGeoНацСоцПолитуризм ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДНЕГО УРОВНЯ СИСТЕМЫ ВИДОВ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДА по возрастным этапам (+, - по психофизическим показателям) , - СВЯЗИ ВУЗов и СРЕДНИХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ на ПРЕДМЕТ «НАЦИОНАЛЬНО – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО» ДОСТОЯНИЯ ОТКРЫТИЙ , ДОСТИЖЕНИЙ В СТРАНЕ «НАПРАВЛЕНИЯ – СТИЛЯ – ПРОГРЕССА» ТЕКУЩЕГО ГОДА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ между ПРОШЛЫМ и БУДУЩЕМ. , т. е «Направление - Стиль – Прогресс»;

II ПРОГРАММА – ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЭТНОКОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ ЭТИЧЕКСКИХ ТОВАРОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ВОЗРАСТНЫМ ЭТАПАМ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ , ИГРОВОЙ , ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ С РАННИХ ЛЕТ ДО ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ »; «КОСМОЛОГИЯ С РАННИХ ЛЕТ»

- I ЭНЦИКЛОПЕДИЯ (Программа) АКАДЕМИЧЕСКОГО ВЕСТНИКА МЕНДЕЛЕЕВСКОГО ПРОЕКТА «НАПРАВЛЕНИЯ отд. ВИДА ОТРАСЛИ – СТИЛЯ – ПРОГРЕССА» ТЕКУЩЕГО , НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ в «ПРОШЛОМ – БУДУЩЕМ»;
В ЛИЦАХ ПАМЯТНЫХ ДАТ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДОСТОЯНИЯ, ОТКРЫТИЙ , ДОСТИЖЕНИЙ СТРАНЫ .

ПРИОРИТЕТНАЯ ПЕДАГОГИКА 3-его Тысячелетия

«Развитие – жизненный цикл в Природе АБСОЛЮТА ЭСТЕТИКИ ВСЕЛЕННОЙ » Л Волгунова

Принцип РАЗВИТИЯ 21 века 3-его Тысячелетия - « Декис», Версии Науки «ДЕКИС », 2012 г про Программе изобразительного искусства «Декоративно-прикладное искусство, как способ интеллектуального развития»: ТОЧКА, линия в космическом «Ничто- Нечто» небесной субстанции (связи Наук астрономии, математики, физики, химии , биологии,- педагогического трименеджмента) РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ ЗЕМНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ. РАЗВИТИЕ – отношения в формате исторических этапов: первобытно - общинный строй, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический

В указанной схеме нетрудно заметить отсутствие социалистического строя простым способом и методом определения качеств ПРЕВОСХОДСТВА , ЛИДЕРСТВА :

- игнорирования 75 лет образования государства; -
использования всех видов отражения преимущества одного качества (при отсутствии ФИЛОСОФСКИХ КАТЕГОРИЙ) над другим (рейтинг, имидж, деловая репутация преимущества выпуска валового продукта инвестиционной модели и т.д)

Замысли Вселенной, направленные на сохранение РАЗУМА формами индивидуального сознания - МНОЖЕСТВО В ЭКОНОМИКЕ ИНВЕСТИЦИЙ: МНОГОНАЦИОНАЛЬНОСТЬ, спектр профессионального уровня, достижение в отраслях и т.д.

Предусмотренные ИНВЕСТИЦИИ в историческом развитии не предусматривали накопленные в настоящее время вековые противоречия, что является противоестественным природному фактору – рождению нового человека;



ИНВЕСТИЦИИ – заложенный замысел развития природного фактора в социальном факторе на предмет **ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА** каждого индивида - **ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА ВСЕЛЕННОЙ**. Человеческий фактор – энергетический баланс **ДУХА** (субстанции Вселенной в 4-х видах воды) **ВОЛИ ДУХА** (образа мышления 4-х сторон дорог **КАЖДОГО ИНДИВИДА** – **ИДЕОЛОГИИ ЕГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ** в **НОВОМ ПОКОЛЕНИИ**).

Достигнутые и опровергающие достижения в СССР «фактором развития» с 1985 г, - подвергнуты жадностью присвоения ценностей исторического трудового развития в качестве **РЕСУРСОВ, ЗЕМЛИ, ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА** (человеческий капитал первобытно- общинного, рабовладельческого, феодального, капиталистического, социалистического образа жизни) . Социалистический строй в формах накопленного опыта индивидуального, коллективного развития индивидов – приоритет в развитии равенства многонационального сознания достижений в той или иной области развития и **ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЙ** того или иного достижения.

В числе вышеуказанных видов Наук, обращаю внимание на **НАУКИ!!! – «ЭСТЕТИКУ»** земного происхождения», «**ДЕКИС**» с начального уровня – **ЭСТЕТИКИ ПРЕКРАСНОГО, КРАСОТЫ**; т.е. **ДЕКИС – ТОЧКИ ИЛИ НАЧАЛА ЗАМЫСЛА** от образа во Вселенной, развития «**ЭТИКИ ВСЕХ ВИДОВ ОТНОШЕНИЙ СОЗИДАНИЯ - ЭСТЕТИКИ СОЗЕРЦАНИЯ, НАСЛАЖДЕНИЯ , ОЗАРЕНИЯ С РАННИХ ЛЕТ**» = **ЗАМЫСЛА СОХРАНЕНИЯ АБСОЛЮТА ЭСТЕТИКИ ВСЕЛЕННОЙ**. Природа **РАЗВИТИЯ** Вселенной в замысла **РОЖДЕНИЯ ИНДИВИДА** и земного происхождения – **ЭТИКИ УСТАНОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КНИПО** между 2- х индивидов и множества: - семьи, коллектива , различных структур формами, методами **ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**, которые на каждом историческом этапе рассматриваются как фактор развития данного периода и заимствования ценностных ориентация. Показателем общего представления о развитии является **МОДА** в массовом представлении семьи и детей.

культура
исторического векового развития

педагогика
развитие
социального
превосходства
борьба с беспризорно

наука
историческое развитие
превосходства
промышленных
революции

психология
развитие направлений
превосходства
методами тоталитарного управления





Приоритетная педагогика 3-ого тысячелетия в деятельности педагога

Волгунова Людмила Васильевна
Ессентуки

28 — 30 июня 2024 г.



Форум гражданских инициатив «Россия 809»

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Волгунова Людмила Васильевна

Организационный комитет Форума гражданских инициатив «Россия 809» выражает Вам благодарность за активное участие в разработке содержательной части панельных дискуссий, круглых столов и других мероприятий Форума в поддержку Нового курса Президента РФ на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей.

Благодарим за ваш труд и большой вклад в общее дело, направленное на преобразование нашей страны и Мира!

Председатель Организационного
комитета Форума гражданских
инициатив «Россия 809»



Мороз С.Ю.

Педагогический менеджмент- экономическая модель

долгосрочная,
цель, будущее время,
наука, Дек и основа-
философия индивида;
динамика проектного
управленческого
менеджмента и
маркетинга);

краткосрочная цель,
настоящее время, экономика
(основа- педагогика, динамика
пилотного методологического
дизайна, производства, и инно-
вационного,
функционального,
педагогического
менеджмента)

среднесрочная цель, прошлое время,
социология (основа-социология
профориентации, подростковая
социология; способы организации
динамики учебного менеджмента и
маркетинга), опыт предыдущей
работы, десятилетия, веков



6 технологическая (не революция)- ЭВОЛЮЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТА РАЗУМА ВСЕЛЕННОЙ

КНИПО_к - ИРВ-24



ПЕДАГОГИКА – СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ПО ПАДЕЖАМ: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный
ПСИХОЛОГИЯ - СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ПО ВИДАМ ЧАСТЕЙ РЕЧИ : ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, НАРЕЧИЕ, др.

СИСТЕМА ВИДОВ РАЗВИТИЯ - ИСТОЧНИК КРУГОВОРОТА : ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ УСТОЕВ, ТРАДИЦИЙ СЕМЬИ - ПЕРЕДАЧИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕТСТВО

Концепция

Теория семейного воспитания и образования

Тезисы:

- I. Музейная педагогика.
- II. Свобода выбора семьи системы воспитательно-образовательного процесса индивида.
 1. Общественно-плановая воспитательно-образовательная система, как модель воспитания и образования.
 2. Индивидуальный семейный воспитательно-образовательный процесс.
- III. Музейная педагогика – принцип сохранения и формирования традиций.
 1. Способ поддержания традиций.
- IV. Особенности формирования индивида:
 - неполная семья;
 - многодетная семья;
 - семья инвалидов.
- V. Экономическое стимулирование и развитие художественного направления – способ формирования этнонаправленных технологий в политической культуре.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

«Все дело в мыслях. Мысль – начало всего.
И мыслями можно управлять. И потому
главное дело совершенствования:
работать над мыслями».

Л.Н.Толстой

Интеллектуальное развитие –
предупреждение противоречий –
мотивация индивид –
поведение

в системе социально-экономических отношений

ИЗМЕРИТЕЛЬ УСПЕХА

Мысль! Великое дело! Что же и
составляет величие человека, как не
мысль!»

А.С.Пушкин

Художественный образ

использование

создание

Деловая репутация

Имидж

Профессиональное
образование

Категория эстетической деятельности

ИНФРАСТРУКТУРА С РАННЕГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ –ДИНАМИКА «ПЕСОЧНИЦЫ» : «МИР / СЧАСТЬЕ»- «ТРУД / УСПЕХ» - «ЗДОРОВЬЕ / ЭНЕРГИЯ »

