

ЦЕНА ПОБЕДЫ ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА / ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945гг

ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ВОЕННЫХ ЛЕТ

80 лет памяти

Россия
Ставропольский край, г Ессентуки
Л. В. Волгунова
01.06.2025 г



МЕМОРИАЛЬНЫЕ ПАМЯТНИКИ И МЕСТА





РАЗРУШИТЕЛЬНОЕ ЛИЦО ВОЙНЫ

Слово «праздник» редко вызывает вопросы — и значение его, и правописание вроде бы просты и понятны.

Праздник простыми словами — это день торжества, установленный в честь какого-либо особо важного события.

Также слово может употребляться в других, схожих по смыслу, значениях:

- официальный день отдыха, установленный в связи с календарным событием, противоположность будням;
- массовые развлекательные мероприятия, весёлое препровождение свободного времени;
- день какого-либо радостного события;
- общее состояние душевного подъёма (обычно в словосочетаниях, таких как «праздник жизни»).

Слово «праздник» происходит от слова «праздный», то есть «свободный от работы» (кое-кем праздного образа наблюдения разрушения

ВОЙНА МОТОРОВ за ГОСПОДСТВО в ВОЗДУХЕ



ОБЪЕДИНЕННЫЕ СИЛЫ ЕВРОПЫ ПРОТИВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Потери СССР в войне:

- 27 млн. человек;
- 1710 городов;
- 70 тыс. сел и городов;
- 31850 заводов и фабрик;
- 1135 шахт;
- 65 тыс. км железнодорожных путей;
- 428 тыс. железнодорожных вагонов;
- 36,8 млн. га посевных площадей;
- 30 % национального богатства.

СИМВОЛЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ



1941 - 1945

НИКТО НЕ ЗАБЫТ! НИЧТО НЕ ЗАБЫТО!

БРЕСТСКАЯ КРЕПОСТЬ



МАССОВЫЙ ГЕРОИЗМ И САМООТВЕРЖЕННОСТЬ СОВЕТСКОГО НАРОДА

Герои Великой Отечественной Войны

DNR-LIVE.RU



11 000 ЧЕЛОВЕК

(ЧАСТЬ ПОСМЕРТНО)

удостоены звания Героя Советского Союза
за героические подвиги в Великой Отечественной Войне



104 ЧЕЛОВЕКА

дважды удостоены звания Героя Советского Союза



3 ЧЕЛОВЕКА

трижды получили звание Героя Советского Союза:
Г.К. Жуков, И.Н. Кожедуб и А.И. Покрышкин



12 ГОРОДОВ СССР

получили звание «ГОРОДА-ГЕРОЯ»



1 КРЕПОСТЬ

получила звание «КРЕПОСТЬ-ГЕРОЙ» – Брестская крепость

История в школе в России изучается с 5 по 11 класс. В программе предусмотрены два отдельных предмета — Всеобщая история и История России. Как правило, в первом полугодии изучается Всеобщая история, во втором полугодии — История России.

Раздел «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» изучается в 9 классе в рамках курса «История России»

Изучение Великой Отечественной войны (ВОВ) начинается в 9 классе и продолжается в курсе «Отечественной истории» в 11 классе.

КАК ИЗУЧАЮТ ИСТОРИЮ В НАШЕЙ СТРАНЕ

Англосаксонская правовая система.



- * берёт своё начало в средневековой Англии с первых нормандских королей, начиная с Вильгельма Завоевателя
- * охватывает такие государства как Англия, США, Канада, Австралия, Северная Ирландия и многие другие

АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА – мысли, идеи ВОЛГУНОВОЙ Л.В.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ
СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ
СОЦИОЛОГИЯ МОРАЛИ

ПОДРОСТКОВАЯ СОЦИОЛОГИЯ МОРАЛИ

Индивид- материализованная субстанция в существа биологического, социального, разумного , развивающегося вида. Фазы развития состоят из 3-ех, взаимно - связанных, состояний:

1 - психолого -образного состояния,

2 - психолого-педагогического,

3 - психофизического состояния

1 Модель природного фактора-генетическая память из "Семь Я" бабушка, дедушка; бабушка, дедушка, отец, мать, ребенок. Генетическая память века, состоящая из основания или корректировки, или изменений в виде индивида- демократизация природного вида. Модель основополагающая, предполагающая психическое и физическое развитие, в результате которого происходит психофизическое состояние. На данном этапе огромную сопровождающую роль играет профилактика лечения. Так как в основе формирования природного фактора генетической памяти лежит вождление, географический фактор и человеческий (исторический) развития, природный фактор генетической памяти корректируется на развитие долгосрочной перспективы в 100 лет
ЛВ ВОЛГУНОВА

2 Модель психолого-педагогического развития, при которой природный фактор, основополагающий- сохраняется, поддерживается, развивается и является ведущим фактором развития в направлении "Наука- профессиональная этика- профессионализм". Предполагает краткосрочную перспективу бюджетного времени индивида (жизненный, развивающийся цикл отдельного возрастного периода (принцип последовательности)) и является решающим в перспективе развития планетарного мышления. Зависит от социализации отношений, особый период- период образования, передачи опыта, традиций, воспитания всех качеств человеческого облика- период ДЕТСТВА (среднесрочной перспективы, состоящей из краткосрочной перспективы) и т. д. Период детства предполагает на основе генетической памяти, анализировать, производить применение или трансформацию мысли :

- разработки в науке,
- профессиональной этике,
- качества профессионального уровня (умения, навыков, мастерства, профессионализма).

Научные достижения- основа жизненного уровня. По мере введения научных разработок, профессиональный уровень - профессиональная безопасность, профессиональная этика, профессиональное мастерство трансформируется на уровень семейных отношений, семейную этику. Семейная этика- уровень используемых научных разработок, сохранение, развитие, формирование новых традиций(чаепитие), мастерство в сфере услуг и т. д. (среднесрочная перспективы, состоящей из краткосрочной). Роль в развитии семейных отношений, семейной этики играют символы семейных ценностей: жилище- дом, ключ, деньги, раритеты, земля, семейное счастье

Психолого-педагогическое развитие- особый период подготовки уровня связи профессионального мастерства. В период подготовки интеллектуальное образование (образование настоящего времени) и профориентационное комплексное образование - представляют фазу как развития индивида, так и стратегическую фазу развития общественных отношений- стратегический природный менеджмент.

3 Психофизического состояния - мудрости, период сознательного отношения к развитию планетарного мышления. Период с большим подготовительным периодом отношения к труду, производительности собственных сил, деятельности в каком-либо виде – периода формирования самосознания. Период среднесрочного перспективного планирования (детство, юность, зрелость, старость)

Модель психолого - образного состояния – направления «культуро - охранной социальной среды воздействия»:

- сохранения («музейная педагогика – КРАЕВЕДЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АТЛАС» сохранения предметной среды, традиций), дополнительного образования (сохранения опыта и навыков, традиций), видов искусства (слова, звука, движений, видов);
- стимулирующего развития (передачи поколениям);

Модель (2) психолого- педагогического СОСТОЯНИЯ - педагогическая среда воздействия:

- методы, способы , приемы системы образования (научения, обучения), коррекционная форма развития общего коллективного, индивидуального ; дополнительного, художественного, в системе дополнительного образования, музейной педагогики

Модель (3) психофизического состояния- интеллектуального образования модели психолого - образного состояния и психолого- педагогического ЭТНОКОНЦЕПТУАЛЬНОГО гармоничного развития, планетарного мышления, нравственных качеств, положительной тепловой энергии (РАВНОВЕСИЯ ИНДИВИДА), культуры человеческого сознания

Культура человеческого сознания- традиционные формы общественного поведения:

- семейные традиции, - семейные формы научения и обучения через искусство;
- формы научения и обучения семейных отношений методом педагогического воздействия с раннего периода развития,
 - поддержка и обучение форм семейных взаимоотношений- этики семейных отношений на различных уровнях при рождении нового человека,
- разнообразия семейного счастья,
- поддержка нравственного уровня интеллектуального образования семейной этики.

Семейная этика- способность индивида в лучших традициях использовать в быту накопленные поколениями правила и нормы поведения, при которых научные достижения выступают как главный вспомогательный инструмент для улучшения семейных отношений (стирка в речке, корыте, прачке, стиральной машине) Семейный этикет, распределение обязанностей, моральная, **материальная поддержка состоит из малейших радостей** и составляет семейное счастье. Семейное счастье- "Наука- профессиональное мастерство- профессионализм":

- доступность товаров, (МЕРА ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ);
- сфера транспортных (РАВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ) услуг,
- услуг в обслуживании (санаторно- туристического бизнеса, ресторанного бизнеса,)и т. д.

Вытекающим образом является, что семейное счастье- цели и задачи государства в области социальной политики по направлению "Наука- профессиональное мастерство- профессионализм":

- формированию представлений ребенка с ранних лет общественных ценностей -социальный образ индивида как вид девочки, мальчика;

накопленные положительным эффектом и опытом социально-культурные отношения, как семейные отношения с разнообразием видов семьи;

- потенциал выпускаемых и формирующихся до нематериальных активов имущественных прав, товаров и активов - доходов будущего периода. Все это - МОДА!, ведущий среднесрочный, производительный фактор товаров и межличностных отношений.

Таким образом , семейное счастье состоит в проблемах педагогического трименеджмента, - **ОТСУТСТВИЯ**

"ПОДРОСТКОВОЙ СОЦИОЛОГИИ МОРАЛИ ", в которой СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ представляет накопление по возрастным этапам: I.1 - моральных ценностей на предмет КУЛЬТУРЫ ЭТИЧЕСКОГО НАСТАНИЧЕСТВА членов семьи,распределение обязанностей ;

I.2 - культуры переходного периода от прав и обязанностей профессионального уровня к уровню семейных традиций (ухода за детьми, оказания внимания супругу (супруге))

I.3 - профессионального мастерства "ТРУДА и ОТДЫХА" в быту, на природе - навыков организации рабочего места или

отдыха; техники безопасности; основы безопасности жизнедеятельности ; оказания первой помощи; навыков кулинарии; навыков ремонтных работ;

II.1 - в быту связь природных явлений , поведения живых существ в природе через литературу, виды искусства, изготовление поделок из природного материала ;

II.2 - на природе - связь литературы, достопримечательной местности с наблюдением явлений в природе; жизни деятельности живых существ природного ландшафта ;

III.1 - семейное счастье состоит из взрослых, которые являются предметом подражания и приучения ребенка с раннего возраста ГОВОРИТЬ ТОЛЬКО ПРАВДУ . ЛОЖЬ - "ОСНОВА ЗЛА " , - намеренное искажение истины, формирующие все другие вида ЗЛА - , обман, воровство, зависть, ревность и т.д. Ребенок , развивающийся в среде окружающей правдой или ложью , является наследником системы семейных ценностей и ЭСТЕТИЧЕСКИХ преобразований ФОРМАМИ I.1 ЭТИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА .

IV.1 - на всех возрастных этапах - дошкольного, школьного возраста ЛЮБВИ к окружающему миру людей и природы ; школьного романтизма ; любви подросткового юношеского периода; созреваемых чувств любви молодых людей, взрослых и пожилых людей ФОРМИРУЕТСЯ ДОВЕРИЕ - БЕЗ ПРАВА НА ЗЛО;

IV.2 - на возрастных этапах дошкольного возраста формируется ДОВЕРИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ УВАЖЕНИЯ ;

IV.3 - в школьном возрасте формируется УВАЖЕНИЕ НА ДОВЕРИИ;

IV.4 - в школьном романтизме формируется ЛЮБОВЬ НА ИЛЛЮЗОРНОМ ДОВЕРИИ;

IV.5 - в школьном подростковом юношеском периоде формируется ЛЮБОВЬ НА ТРАДИЦИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ;

IV.6 - ЧУВСТВА ЛЮБВИ молодых людей на ПРЕДМЕТ АНАЛИЗА, ОЦЕНКИ, ПОДРАЖАНИЯ ВИДОВ ИСКУССТВА; КУЛЬТУРЫ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ;

IV.7 - ЧУВСТВА ЛЮБВИ ВЗРОСЛЫХ И ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ - СИНТЕЗ НАКОПЛЕННОГО ОПЫТА ДОВЕРИЯ, УВАЖЕНИЯ, СЕМЕЙНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ (в том числе светских корпоративных), ДОЛГА ПО УХОДУ и ПРИЗНАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ членов семьи.

Стратегический природный менеджмент- подготовительный период индивида **ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА** на основе природного и социального фактора развития.

Стратегический природный КОСМИЧЕСКИЙ менеджмент нельзя предположить и, таким образом,- противостоять РАЗВИТИЮ в той или иной мере :

- Космический природный менеджмент направлен на РАВИТИЕ здравоохранительного, социально- экономического, социально-политического передачи гуманитарного опыта ЧЕЛГЕОНАЦСОЦПОЛИТУРИЗМ Всех видов Наук "Общества для индивида"; ПЕДАГОГИКИ - "Индивида для общества"

Семейное счастье- компромисс традиций как минимум трех поколений (Семь Я), зависящий от социально-экономической среды развития страны и, поэтому, СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ - ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАДАЧА:

- СЧАСТЬЕ РЕБЕНКА - ЛЮБОВЬ ОКРУЖАЮЩИХ ЕГО ЛЮДЕЙ;

- СЧАСТЬЕ СТАРШИХ И МЛАДШИХ БРАТЬЕВ И СЕСТЕР - ЗАБОТА (или обязанности по ПРИЗНАКАМ РАБОТЫ ;

- МАТЕРИНСКОЕ СЧАСТЬЕ;

- ЖЕНСКОЕ СЧАСТЬЕ ; (в том числе ,- материнское счастья, составной части женского счастья , как элемента прошлых веков МАТЕРИ, БАБУШКИ, ПРАБАБУШКИ)

- СЧАСТЬЕ ОТЦА; (счастье отца- мужского достоинства прошлых веков дедушки, прадедушки - НЕПОВТОРИМАЯ , ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАДОСТЬ строения космической матрицы - ПРИРОДОРОЖДЕНИЕ ДЕВОЧКИ, МАЛЬЧИКА. Роль государства в формировании традиций - РОДИТЬСЯ ПЕРВЫМ РЕБЕНКОМ ДОЛЖЕН РЕБЕНОК ПО ПРИРОДНОМУ ФАКТОРУ , А НЕ СОЦИАЛЬНОМУ)

- СЧАСТЬЕ БАБУШКИ;

- СЧАСТЬЕ ДЕДУШКИ;

- СЧАСТЬЕ СТОРОННИХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ.

Только таким образом, можно противостоять негативным явлениям : зависти, ненависти, ревности и т.д. Словарь:

нравственный уровень интеллектуального образования - уровень воспитания качеств индивида на основе приобретения и использования опыта прошлых поколений, знаний настоящего времени, этических форм развития.

преломнение (от слов- лом, мнение; изменение части вида деятельности)

семейная этика- уровень используемых научных разработок, сохранение, развитие, формирование новых традиций(чаепитие), мастерство в сфере услуги т. д.

стратегический природный менеджмент- подготовительный период индивида на основе природного и социального фактора развития.

До 9 класса ,до получения паспорта ,до определения по возрасту прав и обязанностей , что ребенок должен выбрать деятельность , которой он ХОЧЕТ, МОЖЕТ ЗАНИМАТЬСЯ ,чтобы принести пользу себе, семье, стране , всему ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ на Планете Земля в солнечной системе ВСЕЛЕННОЙ .

Детям мы не можем передать определенные знания в виду их возрастных особенностей . Ребята до 9 –ого класса по своим психофизическим показателям неустойчивы естественным образом , т.к. не приобрели всеобщую культуру межличностных, общественных отношений и находятся в стадии неравномерного развития , в том числе пропагандируемого чувства превосходства , лидерства , степени значимости , вместо определения индивидуальности ребенка по интересам и ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКТИРОВКИ ВОСПИТАНИЯ В ВИДУ НЕОБХОДИМОСТИ

Ребенку с детского сада объясняем , что погибло 27 миллионов людей, столько- то героев и т.д. Дети - должны стремиться быть героем?! Кто такой герой в детском представлении?! Один миллион изучают в 4-ом классе . И т.д. можно приводить примеры противоречащие представлению СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА. Ребенок ,школьник, молодой человек осознает действительность соль давнего времени – т.е. количества лет , возможно превышающих его будущего количества лет в жизни....

Ребенок по возрастным периодам может научиться ЛЮБИТЬ СВОЮ РОДИНУ , ЛЮБИТЬ И УВАЖАТЬ (РАЗНЫЕ КАТЕГОРИИ) РОДНЫХ, ЛЮБИТЬ ИЗБРАННИЦУ (ИЛИ ИЗБРАННИКА) ДЛЯ СОЗДАНИЯ СЕМЬИ И, ТЕМ САМЫМ ОСОЗНАВАТЬ ПРИЧАСТНОСТЬ К ЗАЩИТЕ - В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ. ТЫСЧЕЛЕТИЯМИ ГОТОВИТЬ по шаблону возраст – ТРАДИЦИЯМИ ПРАЗДНИКА ОГРОМНЫМИ СЕМЬЯМИ : «ПРОВОДЫ В АРМИЮ» СТАВЛЮ МНОГОТОЧИЕ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ,

Исторический опыт показывает всю порочность от рождения – отнимать счастливые минуты наслаждения жизнью . Они так просты – наблюдение и восхищение ПРИРОДОЙ . Часами бегали с сачком , чтобы поймать бабочку и рассмотреть такое изящество – тонкие крылышки , или муравьишка ползет по стебельку , любопытно рассматривая , что делает пчела на цветке .

Человек – часть природы , такой же как все живое и неживое (т.е. явления в природе) . Все зарождается, растет, расцветает, плодоносит и заканчивает планетарное земное существование.

И если человек построит дом для своей семьи (или сам сделает ремонт в квартире), будет радоваться появлению ребенка , а не ожиданию получения энной суммы за рождение и не будет стонать от неестественной боли – он будет бороться за любовь к семье, Родине. Непонятно чем закончатся эти выплаты за рождение ребенка.... Хорошо, если эти выплаты шли из сбора налогов с населения, хотя и это пора бы пересмотреть – собирать налоги для чего ? Разве это экономика?!

А теперь я перейду к теме : «ПОБЕДА ВОВ 1941- 1945

80 ЛЕТ ПАМЯТИ »

Мой папа Никифоров Василий Андреевич был участником ВОВ, мама- Никифорова Нина Васильевна – участница тыла , брат – Никифоров Геннадий Васильевич – участник второго созыва ликвидации Чернобыльской аварии .

Я стала тем, какая я есть в первую очередь благодаря моим родным. Через 5 лет после ВОВ встретились мои родители и в 1951 г появилась я. Благодарна родителям и младшему брату за то, что они создавали и поддерживали среду моих интересов .- Это , как явление , - как необходимость глубокого осознания учить детей по возрастным периодам, интересам по природному фактору, социальному фактору развития - формируется личность ребенка.

Для понимания ребенка по возрастным периодам и индивидуальным особенностям ребенка – представляем ДАТУ : «ПОБЕДА ВОВ 1941- 1945

80 ЛЕТ ПАМЯТИ » ;

Первые несколько лет были несомненно гордостью ПОБЕДЫ , но степень разрушения сменилась упорным трудом по восстановлению.

ГЕРОИЗМ БОРЬБЫ ОБЪЕДИНИВШИХСЯ НАРОДОВ , ПЕРЕРАСТАЯ В ТРУДОВУЮ ДОБЛЕСТЬ – ЭТО И ЕСТЬ чувство чести ,достоинства каждого участника ВОВ.

Для более ясного понимания: дети участвуют в ПРАЗДНИКЕ – радость для родителей и детей, что ребенок поет взрослые , непонятные по смыслу песни, танцует на сцене – ЧЕГО КАЗАЛОСЬ БЫ ЕЩЕ МОЖНО ПОЖЕЛАТЬ. А пожелать нужно , чтобы ребенок не разрушил свою психику – познавая происходящего во время ВОВ (уничтожение территории , человеческих жизней, горя, , страдания и т.п.) и ,тем самым – не ожесточился в сторону «ЗЛА » собственного при рождении 50/50 «добра- зла» ; не радовался ДАТЕ ПО НАРОСТАЮЩЕЙ ПАМЯТИ 80- летия , что ДАТА СООТВЕТСТВУЕТ ПРАЗДНИКУ, - поэтому мы пляшем, поем , забывая , что это скорбь.

Безусловно- Дату эту нужно отмечать. И с раннего периода по возрастным этапам, но через трудовую учебную деятельность . Примером такой деятельности является подготовка в 2008 г в старшей группе детского сада №14 , заведующая Людмила Михайловна . С детьми рассмотрели Кремль, Орден Победы и решили сделать памятный сценический дизайн . Во время выполнения работы – дети считали количество разноцветных точек до 10 на каждом бриллианте Ордена Победы. Выполняли поочередно, не мешая друг другу определенное задание и т.д. ;

Дети младшей , средней, подготовительной группы - складывают самолетики, конверты -ТРЕУГОЛЬНИКИ; рисуют символику страны на конвертах, самолетах; раскрашивают варежки, носки , изготавливают из различных материалов цветы , рисуют сюжетные картинки – чем занимаются дома и в детском саду ,благодаря тому , что живут в нашей стране и , которые передадут родственникам пришедшим к детям на памятную дату . САМОЕ ГЛАВНОЕ – (не отмечается никем , что это 4-ая промышленная революция – САМОЛЕТОСТРОЕНИЯ

В младших классах – наряду с приобретенными навыками и поделками по тем же темам, но улучшенными качеством выполнения - необходимо обратить внимание на самолетостроение в каждой стране и закрепить функции – гражданских полетов в различные местности, перевозка грузов, помощь МЧС и т.д.

Детям предложить набор предметных и сюжетных картинок (молока, хлеба, конфет, колбасы и пр. Попросить рассказать где они едят и что из еды любят И СКОЛЬКО РАЗ В ДЕНЬ ЕДЯТ.

Показать детям – сколько ели во время войны – кусок хлеба того или иного количества граммов и предложить подумать , что было бы – если бы голодали как во время ВОВ по несколько дней

.....Собирали цветы , траву , но трава была перерыта и в каждом меню это еда только для животных . Спросить чем питается корова , лошадь, барашки Корова дает молоко – из молока (какие продукты питания), а немцы убивали корову , лошадь и люди оставались без еды по много дней

ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ – ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ



© Фото: Надежда

**В КАЖДОМ ГОРОДЕ РОССИИ / СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЕСТЬ СВОЯ ПОКЛОННАЯ ГОРА И ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ**



КАРТОЧНАЯ СИСТЕМА СССР В ГОДЫ ВОЙНЫ. НОРМЫ ПРОДУКТОВОЙ КОРЗИНЫ; ДНЕВНАЯ НОРМА ХЛЕБА



НОРМА ВЫДАЧИ ХЛЕБА

НА ДЕКАБРЬ 1941 г.			
РАБОЧИЕ. ИТР.	САУЖАЩИЕ	ИЖДИВЕНЦЫ	ДЕТИ
250 гр.	125 гр.	125 гр.	125 гр.
С 24 ЯНВАРЯ 1942 г.			
400 гр.	300 гр.	250 гр.	250 гр.
С 11 ФЕВРАЛЯ 1942 г.			
500 гр.	400 гр.	300 гр.	300 гр.

ТЕМП ПЕРЕВОЗОК ГРУЗОВ НА ЛАДОЖСКОЙ ТРАССЕ

НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ 1941 г.	16499 т.
ЯНВАРЬ 1942 г.	52934 т.
ФЕВРАЛЬ	86041 т.
МАРТ	118332 т.
3 НЕДЕЛИ АПРЕЛЯ	87253 т.



Вот он, блокадный кусочек хлеба.
Сто двадцать пять граммов на весь день





Норма хлеба - 300 грамм



13 ноября
1941 г.

Норма хлеба - 150 грамм



1 октября
1941 г.

Норма хлеба - 200 грамм



20 ноября
1941 г.

Норма хлеба - 125 грамм



1д января ХЛЕБ 300 гр	2д января ХЛЕБ 300 гр	3д января ХЛЕБ 300 гр	4д января ХЛЕБ 300 гр	5д января ХЛЕБ 300 гр	6д января ХЛЕБ 300 гр	7д января ХЛЕБ 300 гр	8д января ХЛЕБ 300 гр	9д января ХЛЕБ 300 гр	10д января ХЛЕБ 300 гр	11д января ХЛЕБ 300 гр	
22д января ХЛЕБ 300 гр	21д января ХЛЕБ 300 гр	20д января ХЛЕБ 300 гр	19д января ХЛЕБ 300 гр	18д января ХЛЕБ 300 гр	17д января ХЛЕБ 300 гр	16д января ХЛЕБ 300 гр	15д января ХЛЕБ 300 гр	14д января ХЛЕБ 300 гр	13д января ХЛЕБ 300 гр	12д января ХЛЕБ 300 гр	
КАРТОЧКА НА ХЛЕБ на январь 1942 г. Норма 400 гр в день ДЕТСКАЯ						31д января ХЛЕБ 300 гр	30д января ХЛЕБ 300 гр	29д января ХЛЕБ 300 гр	28д января ХЛЕБ 300 гр	25д января ХЛЕБ 300 гр	23д января ХЛЕБ 300 гр
						27д января ХЛЕБ 300 гр	26д января ХЛЕБ 300 гр	24д января ХЛЕБ 300 гр			
						28д января ХЛЕБ 100 гр	24д января ХЛЕБ 100 гр	23д января ХЛЕБ 100 гр			
22д января ХЛЕБ 100 гр	21д января ХЛЕБ 100 гр	20д января ХЛЕБ 100 гр	19д января ХЛЕБ 100 гр	18д января ХЛЕБ 100 гр	17д января ХЛЕБ 100 гр	16д января ХЛЕБ 100 гр	14д января ХЛЕБ 100 гр	13д января ХЛЕБ 100 гр	12д января ХЛЕБ 100 гр		
1д января ХЛЕБ 100 гр	2д января ХЛЕБ 100 гр	3д января ХЛЕБ 100 гр	4д января ХЛЕБ 100 гр	5д января ХЛЕБ 100 гр	6д января ХЛЕБ 100 гр	7д января ХЛЕБ 100 гр	8д января ХЛЕБ 100 гр	9д января ХЛЕБ 100 гр	10д января ХЛЕБ 100 гр	11д января ХЛЕБ 100 гр	

Фамилия _____

Имя, отчество _____

При утере карточка не возобновляется



ПОБЕДА!
1945–2020

ТРУДОВОЙ ФРОНТ, ТРУДОВАЯ СЛАВА ТРУЖЕННИКОВ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ



Когда земля от крови стыла,
Когда горел наш общий дом,
Победу труженики тыла
Ковали праведным трудом.
Когда фашизму рвали тело
Отцы, мужья и сыновья,
В тылу бурлило и кипело—
Трудилась Родина моя.

ЭВАКУАЦИЯ – ПОДВИГ СОВЕТСКОГО НАРОДА



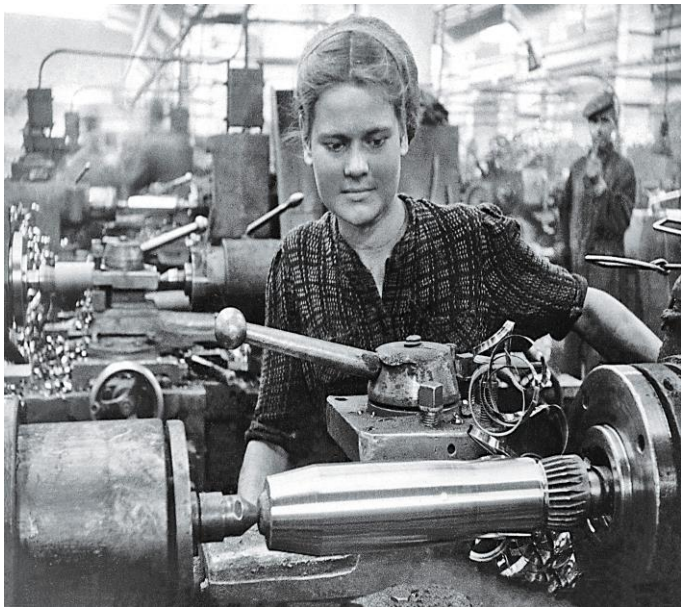


ЭВАКУАЦИЯ:

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ТРАНСПОРТА : 1 ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ ; 2 – АВПРОМ ; 3 Ж/Д ТРАНСПОРТ и 4 – ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ







Женщина. Тыл. Война. Память



Комитет по делам ЗАГС и архивов
Правительства Хабаровского края

Государственный архив
Хабаровского края

ПРЕДСТАВЛЯЕТ

ДЕТИ ВОЙНЫ – ТРУЖЕНИКИ ТЫЛА



МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА - ВОЕННЫЕ ВРАЧИ И МЕДСЕСТРЫ,- ПИРОГОВСКАЯ СИСТЕМА РАНЖИРОВАНИЯ РАНЕННЫХ СОЛДАТ



УСЛОВИЯ УЧЕБЫ В ГОДЫ ВОЙНЫ



ПРОСЛУШИВАНИЕ ВОЕННОЙ СВОДКИ СОВИНФОРМБЮРО ЛЕВИТАНА



НОРМА 40 мальчиков в классе (и выше) ,- МУЖСКОЙ КЛАСС

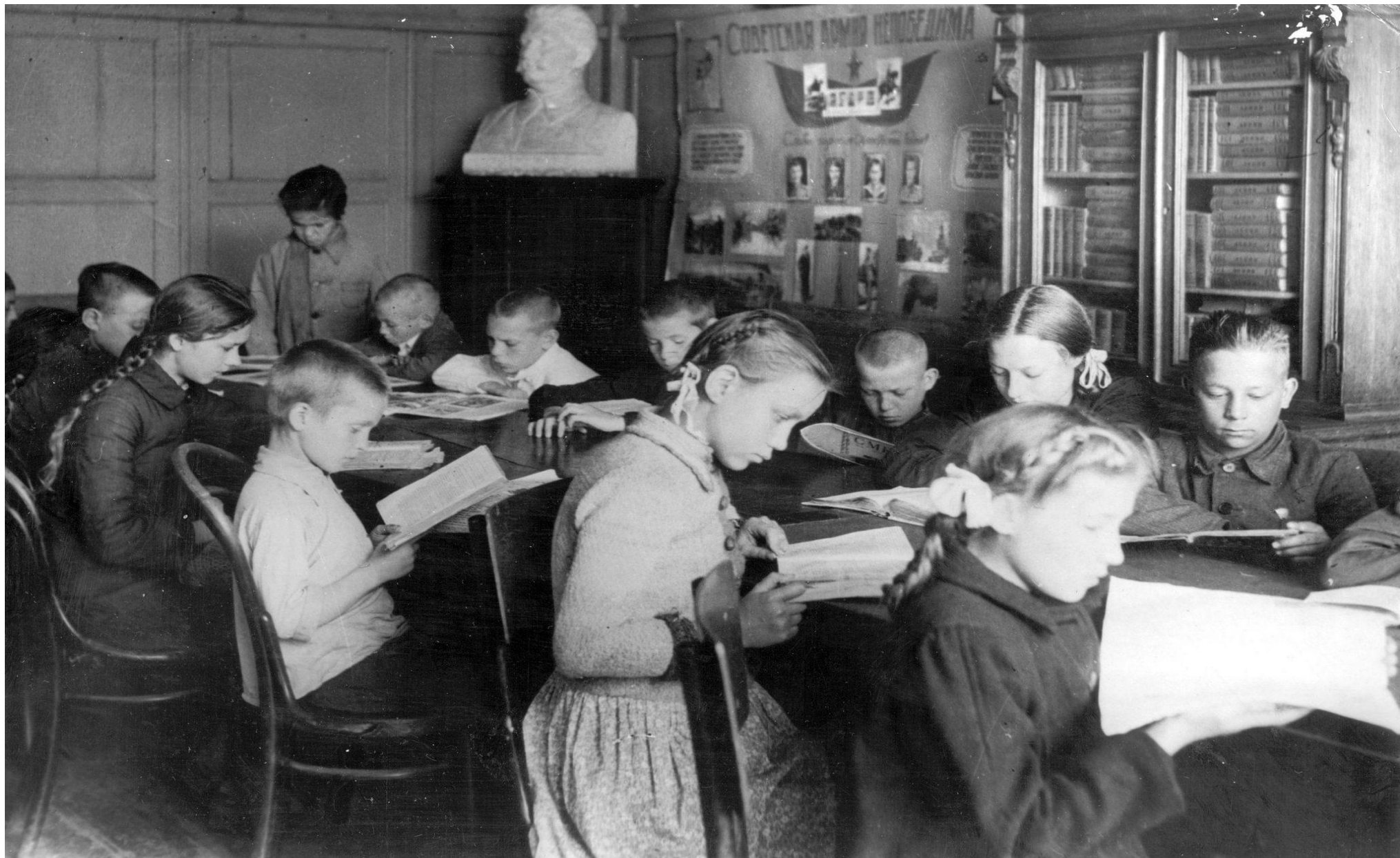








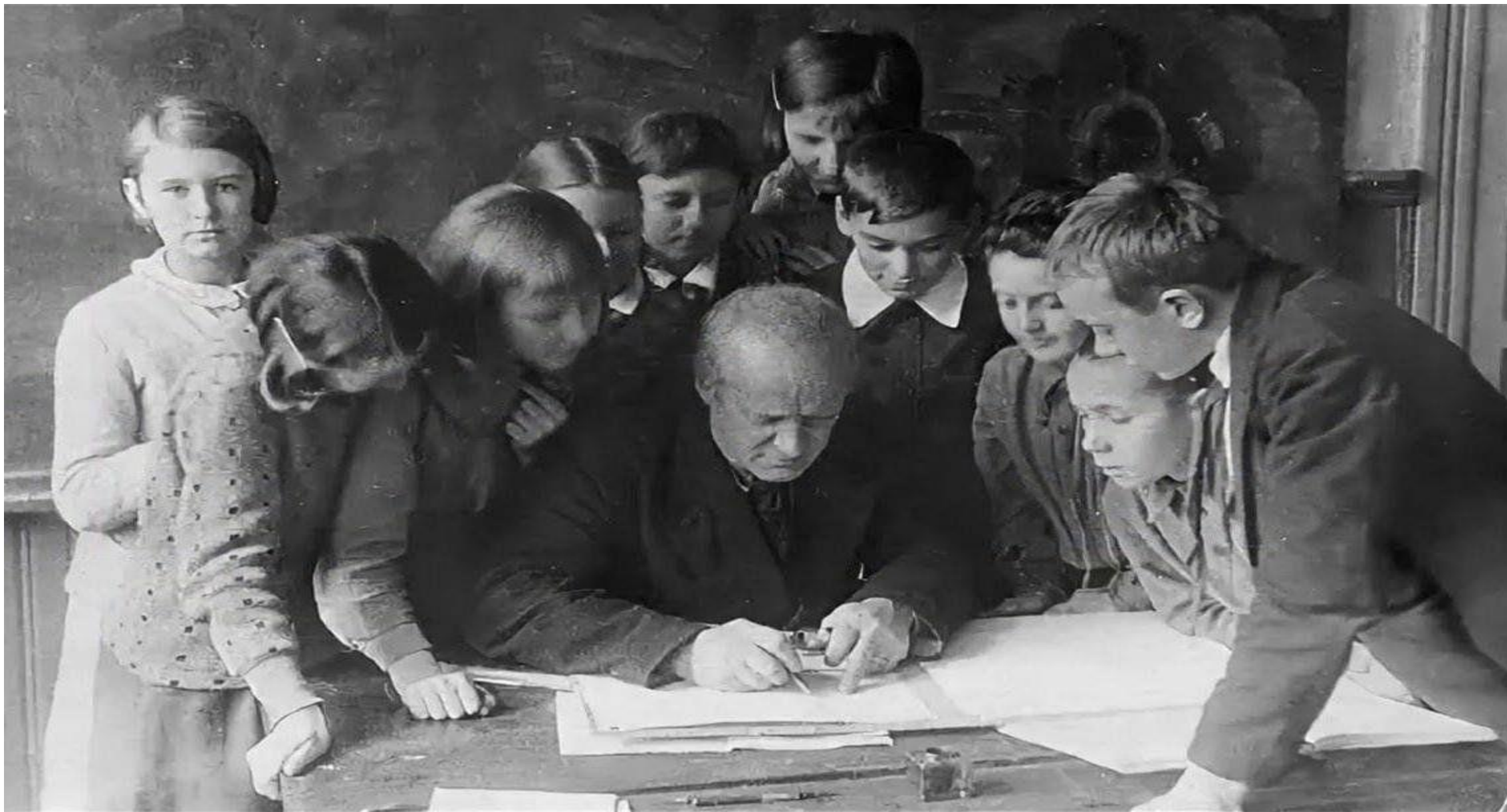




ПИОНЕРСКОЕ СОБРАНИЕ



ЛЮБИМЫЙ УЧИТЕЛЬ



СТАРШЕКЛАССНИКИ – ВЫПУСКНИКИ , - ДОБРОВОЛЬЦЫ УХОДЯЩИЕ НА ФРОНТ



ИЛИ СОЧИНЕНИЕ , ИЛИ ДИКТАНТ



УРОКИ РАДИОДЕЛА



БУДНИ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

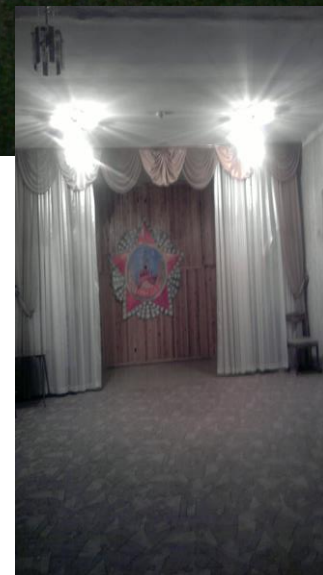


УРОК ТРУДА



СТАРШАЯ ГРУППА , ЗАНЯТИЕ «ПАМЯТЬ ГЕРОИКИ ВОЕННЫХ ЛЕТ »

Детсад №14 г Ессентуки, 2008 г, воспитатель – Л.В.Волгунова



Государственный мемориальный музей им. В.В. Суворова, СПб, 2007 г ,
музейный экспонат, вязание крючком , нить люрикс, бисер дар Л.В.
Волгуновой



Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда , музейный экспонат ; - вязание крючком , нить люрикс , дар Л.В. Волгуновой



**РОССИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ
г ЕССЕНТУКИ**

ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА ВОЛГУНОВА

+7 918 864 8061

malyutka1993@mail.ru

<https://salon-proektov.ru>

педагогический павильон <https://epifan-vdnh.ru>

https://salon-proektov.ru/?page_id=2348